Мир природы нельзя познать по картинкам. Для того, чтобы ребенок научился понимать окружающий мир, осознать, что он является его частью, необходимо погрузить его в соответствующую атмосферу.

Поэтому экологическое образование необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как именно в этот период складывается первое мироощущение, ребенок получает первые впечатления о природе, формируется основа экологического мышления, сознания и культуры.

Актуальность экологических проблем в современном обществе

выводят вопросы экологического воспитания на первый план. В дошкольном учреждении решается важная задача - не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно ее замечать и ценить.

Основную цель экологического воспитания можно определить, как формирование у детей дошкольного возраста экологического сознания и экологической культуры, которая предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе,

- формирование основ экологического мировоззрения,

- расширение и углубление представлений дошкольников о природе,

- развитие у детей познавательного интереса,

- создание в группе природного центра и других зон активности (экспериментирования, путешествия, центр неживой природы и другое),

- организацию исследовательской, трудовой деятельности и сочетать их с игровыми ситуациями,

- организация практических мероприятий: творческие мастерские, экологические акции, проведение экологических игр и т.д.

Экологическое воспитание детей может быть реализовано через такие виды деятельности:

- наблюдения,

- опыты,

- исследования,

- игры,

- труд,

- художественно-эстетическое развитие,

- знакомство с природоведческой литературой,

- занятия физкультурой.

Важнейшим условием реализации экологического образования является правильная организация развивающей среды. Она ориентирована на развитие активности ребенка по освоению этих знаний, нравственного отношения к природе. Она должна быть:

 содержательной, насыщенной, включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое и спортивно- оздоровительное оборудование экологической направленности; трансформируемой, зависящей от меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональной- обеспечивать возможность разнообразного использования в разных видах деятельности; вариативной- обеспечивающей свободный выбор детей различных пространств; доступной- обеспечивать свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям; безопасной- все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

 Предметно- развивающая среда должна создавать условия для:

- познавательно- речевого развития: расширяются знания о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность и конечно при всем при этом развивается речь детей;

- формирования нравственных качеств ребенка, экологически грамотного поведения: бережное отношение к природе, забота о живых существах, любовь к природе;

- эколого- эстетического воспитания: развивает умение видеть красоту окружающего природного мира, творческое воображение.

Кроме экологических групповых уголков природы, огорода, клумб, комнат природы, в ДОУ должны быть организованы новые формы таких пространств: экологическая тропа, мини- ферма, кабинет природы.

Экологическая среда в группе должна включать в себя несколько центров:

«Центр экспериментирования»

Маленькие «почемучки» ежедневно задают огромное количество вопросов. Им интересно абсолютно все: почему идет дождь, почему дует ветер. Конечно, можно рассказать, а можно провести эксперименты. Экспериментальная деятельность расширяет кругозор, учит устанавливать причинно- следственные связи, пробуждает любознательность, учит наблюдать, размышлять и делать выводы. В центре экспериментирования должны быть:

- соль, сахар, красители, материалы для изучения свойств воды;

- телефоны, колокольчики, увеличительные стекла, зеркала;

- пробирки, пипетки, различные емкости, ватные диски, магниты, образцы глины, песка, камней, природный материал, семечки и т.д.

«Центр природы»

Уголок природы - это непосредственная близость его обитателей к детям. Это позволяет воспитателю на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных эколого- педагогических мероприятий и организации разной деятельности детей.

Есть временные обитатели уголка -это объекты, которые вносят для наблюдений на непродолжительный отрезок времени. Осенью- это осенние букеты, цветы, поделки из природного материала. Зимой- это посадки зеленого лука и веточки деревьев. Весной- это ящики с рассадой для огорода, букеты весенних первоцветов. Летом- букеты цветов в вазах.

Постоянные обитатели уголка природы- комнатные растения. Они издавна украшали жилище человека. Одни из них долго и обильно цветут, другие имеют красивые листья. Комнатные растения- ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями уголка природы.

А также- это календарь природы, дневники наблюдений за погодой, график дежурств по уголку природы, паспорт комнатных растений, круговорот воды в природе, коллекции семян, камней, ракушек, гербарии, дидактические игры, наглядно- дидактические пособия, книги, макеты природно- климатических зон и т.д. Уголок природы необходим не только для наблюдений, он способствует формированию трудовых навыков.

«Центр воды и песка»

Должны быть подготовлены условия для свободных игр детей с водой, песком и другими объектами неживой природы.

«Экологический центр «Природа и мы»

Костюмы, атрибуты, маски для экологических инсценировок, разные виды театров.

«Библиотека природы»

Можно собирать библиотеку, в которой будут представлены детские экологические книги, географические атласы, глобус, компас, научные фильмы, видео и аудиоматериалы, энциклопедии, русские народные сказки, картины из жизни животных, дидактические игры экологической направленности.

«Территория детского сада»

Территория детского сада должна иметь различные виды пород деревьев и кустарников. Обязательно должен быть огород, цветник, экологическая тропа. Необходимо разместить природоохранные знаки, которые составляются вместе с детьми во время экологических занятий.

Наиболее эффективным экологическое воспитание будет при использовании разнообразных форм взаимодействия с детьми:

- создание проблемных ситуаций;

- опытническая деятельность;

- беседы;

- использование природных материалов;

- проектная деятельность;

- дидактические игры;

- систематизированные наблюдения;

- интегрированные занятия;

- проведение праздников и досугов;

- трудовая деятельность по уходу за объектами природы.

В целом в экологическом обучении наиболее эффективным является интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, театральной деятельности, игры, литературы, моделирования т.е. в различных видах деятельности ребенка.

Такая структура развивающей среды позволит успешно осуществлять экологическое воспитание детей.

В.А. Сухомлинский

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.»

Список используемой литературы:

1. «Познавательно- исследовательские занятия с детьми старшего возраста» С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева. Издательство «Учитель» 2012г.

2. «Добро пожаловать в Экологию» О.А. Воронкова. Издательство «Детство»2004г

3. «Программа экологического образования». Н.Н .Кондратьева. Издательство «Детство- Пресс» 2000г.

4. «Организация детской деятельности на прогулке». Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Волгоград, Учитель 2011г